

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika (aktualizace 2017)

Mateřská škola průběžně vyhodnocuje jednotlivé oblasti, které souvisí s předškolním vzděláváním. Do hodnocení jsou zapojeni všichni zaměstnanci mateřské školy (pedagogičtí i nepedagogičtí) a také rodiče dětí. K hodnocení jsou využívány různé metody a techniky (viz dále). Závěry z hodnocení jednotlivých oblastí se stávají podkladem pro okamžitá opatření i pro stanovení hlavních úkolů ročního plánu mateřské školy na nový školní rok.

1. Vlastní výchovně vzdělávací práce

Na konci školního roku vyhodnocují pedagogičtí pracovníci funkčnost školního vzdělávacího programu a návazně třídních vzdělávacích programů v diskusi s vedením školy, v případě potřeby provádějí úpravy ŠVP.

Třídní vzdělávací programy chápeme jako pracovní materiál, který pedagogičtí pracovníci upravují i v průběhu školního roku zvláště s ohledem na složení tříd, individuální potřeby dětí, event. další specifika (zapojení mateřské školy do různých projektů).

Vlastní vzdělávání dětí je průběžně sledováno a hodnoceno především zástupkyní ředitelky školy pro předškolní vzdělávání, a to pozorováním práce jednotlivých tříd a pedagogických pracovníků, kontrolou třídních knih, diskusí na poradách pedagogické rady a konzultacemi s ředitelkou školy. Vzhledem k nízkému personálnímu obsazení nejsou realizovány klasické hospitace. V případě potřeby je využívána konzultace s pracovníci školního poradenského týmu základní školy (psycholožka, školní speciální pedagožka).

K hodnocení vlastní výchovně vzdělávací práce bývá (obvykle 1 x za 3 roky) využíváno dotazníkové šetření MAPA ŠKOLY, vnější evaluační nástroj společnosti SCIO (s finančním příspěvím zřizovatele), při kterém jsou kromě pracovníků školy do hodnocení zapojeni také rodiče dětí.

K hodnocení práce mateřské školy se mohou rodiče vyjádřit také na pravidelných úvodních třídních schůzkách (konaných každoročně na začátku školního roku) a na setkáváních zástupců tříd s ředitelkou školy a zástupkyní ředitelky školy pro předškolní vzdělávání (2 x ročně).

Ředitelka školy volí k hodnocení výchovně vzdělávací práce také pohovory s jednotlivými pedagogickými zaměstnanci.

2. Výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika)

Výsledky vzdělávání jsou sledovány jednotlivými pedagogickými pracovníci (učitelkami, event. i asistentkami) průběžně, a to pozorováním chování a činností dětí, jejich dokumentací ve vlastních „záznamy o dětech“, diskusí o průběhu a výsledcích vzdělávání na poradách pedagogické rady, rozhovory s rodiči (takřka každodenními), event. konzultacemi s poradenskými pracovníky školy, např. se speciální pedagožkou.

V případě potřeby jsou kontaktována školská poradenská zařízení (SPC, PPP), zvl. pro konzultace poskytování podpurných opatření či vyhodnocení výsledků vzdělávání dětí před nástupem povinné školní docházky.

K hodnocení výsledků vzdělávání slouží také setkávání učitelek mateřské školy s učitelkami 1. ročníku základní školy, při kterých jsou diskutovány individuální výsledky dětí, které z mateřské školy přešly na školu základní. Jsou dohodována opatření, která mají přispět k lepší přípravě dětí na přechod do základního vzdělávání.

Od školního roku 2017/18 bude pro potřeby pedagogické diagnostiky zpracován a využíván systém sledování rozvoje a osobních vzdělávacích pokroků u každého dítěte. Ten bude sloužit k účelnému hodnocení vzdělávacích výsledků dětí, k včasnému zachycení případných problémů, k vyvození odborně podložených závěrů pro jejich eliminaci či jako podklad pro zajištění další odborné pomoci.

Se zjištěnými poznatky budou mít možnost se seznámit rodiče dětí, kterým bude nabídnuta konzultace s učitelkami jejich dítěte.

3. Podmínky ke vzdělávání

Podmínky vzdělávání jsou průběžně monitorovány všemi pracovníky školy denním pozorováním, vyhodnocováním funkčnosti provozního řádu, diskusí na poradách pedagogické rady nebo provozních poradách.

Hodnocení podmínek vzdělávání je také začleněno do diskusí se zástupci rodičů i do dotazníkového šetření MAPA ŠKOLY, vnějšího evaluačního nástroje (viz výše).

Ve spolupráci se všemi pracovníky mateřské školy je zpracován a pravidelně aktualizován „Přehled potřebných oprav a vybavení“, akutní potřeby jsou dle potřeby zástupkyní ředitelky školy pro předškolní vzdělávání nebo ředitelkou školy konzultovány se zástupci zřizovatelem školy.

4. Hodnocení práce zaměstnanců

Hodnocením práce jednotlivých zaměstnanců mateřské školy je pověřena zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání, která průběžně i roční hodnocení konzultuje s ředitelkou školy, případně navrhuje finanční nebo nefinanční ocenění.

Práci zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání hodnotí průběžně ředitelka školy.

I pro hodnocení práce zaměstnanců bývá (obvykle 1 x za 3 roky) využíváno dotazníkové šetření MAPA ŠKOLY (viz výše), s výsledky hodnocení jsou zaměstnanci seznamováni a jsou v případě potřeby přijímána potřebná opatření.

Ředitelka školy pro hodnocení práce zaměstnanců využívá jak každoroční sebehodnocení osobního profesního rozvoje, tak i pohovory se zaměstnanci (dle potřeb, obvykle 1 x za 3 roky).