

## 6. integrovaný blok – Svět má vrátka otevřená

Vzdělávací cíle integrovaného bloku	Rozvíjené dílčí vzdělávací cíle z oblastí stanovených RVP PV
<p>Podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, vést je ke zdravým životním návykům a postojům.</p> <p>Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.</p> <p>Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.</p> <p>Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.</p> <p>Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.</p>	<p><b>5.1 Dítě a jeho tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> <li>– rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>– rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li> <li>– osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</li> <li>– vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li> </ul> <p><b>5.2. Dítě a jeho psychika</b></p> <p><b>5.2.1 Jazyk a řeč</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvárné, hudební, pohybové, dramatické)</li> </ul> <p><b>5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li> <li>– osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li> <li>– vytváření základů pro práci s informacemi</li> </ul> <p><b>5.2.3 Sebepojetí, city, vůle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</li> <li>– rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</li> </ul> <p><b>5.3 Dítě a ten druhý</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</li> <li>– rozvoj kooperativních dovedností</li> <li>– ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li> </ul> <p><b>5.4 Dítě a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</li> <li>– vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> <li>– rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> </ul> <p><b>5.5 Dítě a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</li> <li>– rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> </ul>

Vzdělávací cíl	Vzdělávací nabídka – činnosti	Cílové očekávané/konkretizované výstupy	Cílové klíčové kompetence
<p>Podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, vést je ke zdravým životním návykům a postojům.</p>	<p>Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.).</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).</p> <p>Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí.</p> <p>Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</li> <li>– ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</li> <li>– vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</li> <li>– rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</li> </ul>	<p><b>KK k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</li> </ul>
<p>Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je</p>	<p><b>5.2.1.</b> Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.</p> <p>Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika).</p> <p>Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.</p> <p>Samostatný slovní projev na určité téma.</p> <p><b>5.2.2.</b> Námětové hry a činnosti.</p> <p>Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity).</p> <p>Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty.</p> <p>Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.</p> <p>Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.</p>	<p><b>5.2. Dítě a jeho psychika</b></p> <p><b>5.2.1 Jazyk a řeč</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</li> <li>– vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</li> <li>– poznat napsané své jméno</li> <li>– sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</li> <li>– sledovat očima zleva doprava</li> <li>– poznat některá písmena a číslice, popř. slova</li> <li>– chápat slovní vtip a humor</li> </ul> <p><b>5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)</li> <li>– přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje</li> <li>– zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</li> <li>– řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“</li> <li>– chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky</li> </ul>	<p><b>KK kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> </ul> <p><b>KK k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> <li>• zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> <li>• rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</li> </ul>

<p>v dalším rozvoji, poznávání a učení.</p>	<p>Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci.</p> <p>Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce).</p> <p>Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině.</p> <p>Činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.).</p> <p><b>5.2.3. Spontánní hra.</b></p> <p>Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu.</p> <p>Cvičení organizačních dovedností.</p> <p>Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení.</p> <p>Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)</p> <p>Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních.</p> <p>Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní.</p>	<p><i>využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</i></p> <p><b>5.2.3 Sebepojetí, city, vůle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</i></li> <li>– <i>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</i></li> <li>– <i>vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</i></li> <li>– <i>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</i></li> <li>– <i>organizovat hru</i></li> </ul>	<p><b>KK k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</i></li> </ul> <p><b>KK komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</i></li> </ul>
---	--	---	---

<p>Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.</p>	<p>Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření.</p> <p>Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.</p> <p>Aktivity podporující sblížení dětí.</p> <p>Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke starší apod.).</p> <p>Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.</p> <p>Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.</p> <p>Čtení, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.</p>	<p><b>5.3 Dítě a ten druhý</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</i></li> <li>– <i>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</i></li> <li>– <i>spolupracovat s ostatními</i></li> <li>– <i>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</i></li> </ul>	<p><b>KK k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</i></li> </ul> <p><b>KK činnostní a občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</i></li> <li>• <i>se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</i></li> </ul>
<p>Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.</p>	<p>Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)</p> <p>Setkávání se s uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě.</p> <p>Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.).</p> <p>Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.</p>	<p><b>5.4 Dítě a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</i></li> <li>– <i>podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</i></li> <li>– <i>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</i></li> <li>– <i>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</i></li> <li>– <i>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</i></li> <li>– <i>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</i></li> </ul>	<p><b>KK komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</i></li> </ul> <p><b>KK sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout</i></li> <li>• <i>je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností</i></li> </ul>

<p>Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.</p>	<p>Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.</p> <p>Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice.</p> <p>Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.).</p> <p>Ekologicky motivované herní aktivity (ekohry).</p> <p>Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami).</p>	<p><b>5.5 Dítě a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</li> <li>– mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</li> <li>– mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</li> </ul>	<p><b>KK k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> <li>• užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> </ul> <p><b>KK činnostní a občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</li> </ul>
---	---	---	---