

## 4. integrovaný blok – Zimní povídání

Vzdělávací cíle integrovaného bloku	Rozvíjené dílčí vzdělávací cíle z oblastí stanovených RVP PV
<p>Vést je ke zdravým životním návykům a postojům.</p> <p>Rozvoj jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.</p> <p>Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.</p> <p>Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.</p> <p>Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.</p>	<p><b>5.1 Dítě a jeho tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</li> <li>– vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li> <li>– uvědomění si vlastního těla</li> </ul> <p><b>5.2. Dítě a jeho psychika</b></p> <p><b>5.2.1 Jazyk a řeč</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</li> </ul> <p><b>5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li> <li>– rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</li> </ul> <p><b>5.2.3 Sebepojetí, city, vůle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj schopnosti sebeovládání</li> <li>– získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</li> <li>– poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</li> </ul> <p><b>5.3 Dítě a ten druhý</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</li> <li>– ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li> </ul> <p><b>5.4 Dítě a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> <li>– rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</li> </ul> <p><b>5.5 Dítě a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> <li>– seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</li> </ul>

Vzdělávací cíl	Vzdělávací nabídka – činnosti	Cílové očekávané/konkretizované výstupy	Cílové klíčové kompetence
<p>Vést je ke zdravým životním návykům a postojům.</p>	<p>Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).</p> <p>Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.</p> <p>Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.</p> <p>Příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemoci.</p>	<p><b>5.1 Dítě a jeho tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</li> <li>– mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</li> <li>– pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</li> </ul>	<p><b>KK k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> </ul> <p><b>KK sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem</li> </ul> <p><b>KK činnostní a občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> </ul>
<p>Rozvoj jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.</p>	<p><b>5.2.1.</b> Samostatný slovní projev na určité téma.</p> <p>Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.</p> <p>Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.</p> <p>Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv. Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.</p> <p><b>5.2.2.</b> Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí.</p> <p>Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty.</p> <p>Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.</p> <p>Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové).</p> <p>Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce).</p> <p>Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými</p>	<p><b>5.2. Dítě a jeho psychika</b></p> <p><b>5.2.1 Jazyk a řeč</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</li> <li>– vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</li> <li>– utvořit jednoduchý rým</li> <li>– popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</li> <li>– projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</li> <li>– sledovat a vyprávět příběh, pohádku</li> <li>– sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</li> </ul> <p><b>5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje</li> <li>– záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li> <li>– řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</li> <li>– chápat základní číselné a matematické</li> </ul>	<p><b>KK komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> <li>• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> <li>• se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> </ul> <p><b>KK k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</li> </ul> <p><b>KK k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> </ul> <p><b>KK činnostní a občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže</li> </ul>

	<p>pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci.</p> <p>Činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.</p> <p><b>5.2.3. Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních.</b></p> <p>Spontánní hra.</p> <p>Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti).</p> <p>Hry na téma rodiny, přátelství apod.</p> <p>Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.</p>	<p><i>pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídít soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</i></p> <p><b>5.2.3 Sebepojetí, city, vůle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</li> <li>– uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</li> <li>– uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</li> <li>– rozhodovat o svých činnostech</li> <li>– zorganizovat hru</li> </ul>	<p><i>měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</i></li> </ul>
<p>Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.</p>	<p>Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým.</p> <p>Mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi).</p> <p>Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině).</p> <p>Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.</p>	<p><b>5.3 Dítě a ten druhý</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</li> <li>– chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</li> <li>– vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</li> <li>– bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</li> </ul>	<p><b>KK k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</i></li> </ul>

<p>Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.</p>	<p>Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává.</p> <p>Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí.</p> <p>Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.).</p>	<p><b>5.4 Dítě a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</li> <li>– dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově</li> <li>– uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</li> </ul>	<p><b>KK k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> </ul> <p><b>KK sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>• si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> <li>• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> </ul>
<p>Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.</p>	<p>Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.</p> <p>Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období).</p>	<p><b>5.5 Dítě a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</li> <li>– rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</li> </ul>	<p><b>KK činnosti a občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> </ul>