

1. integrovaný blok – Já, kamarádi a školka

Vzdělávací cíle integrovaného bloku	Rozvíjené dílčí vzdělávací cíle z oblastí stanovených RVP PV
Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu.	5.1 Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none"> – osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka.	5.2. Dítě a jeho psychika 5.2.1. Jazyk a řeč <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
	5.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace <ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
	5.2.3. Sebepojetí, city, vůle <ul style="list-style-type: none"> – získání relativní citové samostatnosti – získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.	5.3 Dítě a ten druhý <ul style="list-style-type: none"> – seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému – posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními.	5.4 Dítě a společnost <ul style="list-style-type: none"> – poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí – rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Vzdělávací cíl	Vzdělávací nabídka – činnosti	Cílové očekávané/konkretizované výstupy	Cílové klíčové kompetence
<p>Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu.</p>	<p>Ranní kruh Začít spolu – úvodní setkání, komunikace, zpěv, pohyb</p> <p>Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti.</p> <p>Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním.</p> <p>Smyslové a psychomotorické hry.</p> <p>Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.</p> <p>Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.</p> <p>Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů.</p> <p>Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.</p>	<p>5.1 Dítě a jeho tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> – vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) – zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) – zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) – rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých – mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy – mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) – zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami 	<p>KK činnosti a občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) <p>KK k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
<p>Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka.</p>	<p>5.2.1. Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.</p> <p>Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.).</p> <p>Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.</p> <p>Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů. Recitace, zpěv.</p> <p>Prohlížení a „čtení“ knížek.</p>	<p>Dítě a jeho psychika</p> <p>5.2.1 Jazyk a řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno – vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) – porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) – formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat – učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) 	<p>KK k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jeví a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

<p>5.2.2. Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování.</p> <p>Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí.</p> <p>Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.).</p> <p>Spontánní hra, volné hry.</p> <p>Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině.</p> <p>Námětové hry a činnosti.</p> <p>Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity).</p> <p>Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.</p> <p>Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.</p> <p>5.2.3. Spontánní hra.</p> <p>Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu.</p> <p>Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání hry na téma rodiny, přátelství apod.</p> <p>Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte.</p>	<p>5.2.2. <i>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</i> – <i>učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit</i> – <i>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</i> – <i>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</i> <p>5.2.3 <i>Sebepečení, city, vůle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</i> – <i>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</i> – <i>vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</i> – <i>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti</i> – <i>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</i> – <i>prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</i> 	<p>KK k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</i> <p>KK komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</i> - <i>komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</i> <p>KK sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</i> <p>KK činnostní a občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění</i>
--	--	--

<p>Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.</p>	<p>5.3. Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým.</p> <p>Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry.</p> <p>Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému aktivity podporující sblížení dětí.</p> <p>Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství).</p> <p>Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě.</p> <p>Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.</p> <p>Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.</p> <p>Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi).</p>	<p>5.3 Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> – navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho – porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad – přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství – odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná – dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla – bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. 	<p>KK komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
--	---	---	---

<p>Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními.</p>	<p>5.4. Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.</p> <p>Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy.</p> <p>Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě.</p> <p>Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.</p> <p>Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének).</p> <p>Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí.</p> <p>Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává.</p>	<p>5.4 Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</i> – <i>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</i> – <i>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</i> – <i>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</i> 	<p>KK sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</i> • <i>spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</i> <p>KK činnosti a občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</i>
---	--	---	--