

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Mateřská škola vytváří pro rozvoj všech dětí, a tedy i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), optimální podmínky pro rozvoj jejich osobnosti.
- Pro prvotní identifikaci obtíží dětí využívají pedagogové školy vlastní pedagogickou diagnostiku, informace rodičů, lékařských zpráv, event. i závěry školských poradenských zařízení (jsou-li již k dispozici).
- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje škola do svých vzdělávacích strategií podpurná opatření.
- Při zjištění speciálních vzdělávacích potřeb zpracují učitelky konkrétního dítěte plán pedagogické podpory (PLPP); při jeho tvorbě postupují dle příslušných zákonů, vyhlášek a metodik, a stanoví v nich podpurná opatření 1. stupně. Průběžně sledují efektivitu nastavených podpurných opatření, ve stanoveném termínu pak PLPP vyhodnotí.
- O průběhu identifikace obtíží dítěte, tvorbě, realizaci a vyhodnocování PLPP informují učitelky konkrétního dítěte poradu pedagogické rady MŠ.
- V případě potřeby kontaktují učitelky konkrétního dítěte školské poradenské zařízení za účelem diagnostiky speciálně vzdělávacích potřeb dítěte a event. stanovení vyšších stupňů podpurných opatření. Je-li školským poradenským zařízením doporučeno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), zpracují ho učitelky na základě žádosti rodičů žáka.
- O průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování IVP informují učitelky konkrétního dítěte poradu pedagogické rady MŠ.
- Učitelky dětí vzdělávaných podle IVP spolupracují s pracovníky školního poradenského týmu za účelem odborných konzultací, evidence dítěte a nárokování příslušné péče a pomůcek.
- Ředitelka školy/zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání zajišťují na podnět učitelek dětí se SVP podmínky pro realizaci nastavených podpurných opatření.