

3.3 *Psychosociální podmínky*

- Naším cílem je, aby se děti i dospělí cítili v mateřské škole příjemně a v bezpečí. Povzbuzujeme děti pochvalou a vyhýbáme se negativním komentářům. Rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu, vedeme děti k prosociálnímu jednání.
- Pomocí třídních pravidel, která spolu s dětmi postupně od začátku školního roku vytváříme, vyvažujeme volnost a osobní svobodu dětí s nezbytnou mírou omezení. S jejich pomocí dostávají děti jasné a srozumitelné pokyny a učíme je tak pravidlům soužití.
- Během adaptace dětí může být rodič s dítětem ve třídě a délku jeho pobytu nastavujeme dle potřeb jednotlivých dětí a po dohodě s rodičem.
- Všichni pracovníci mateřské školy se snaží být všem dětem partnerem, nabízíme spoluúčasť a respektujeme rozhodování dětí. Pedagogové děti podporují, vstřícně a empaticky naslouchají, vedou k samostatnosti a odvaze objevovat nové – učit se.
- Režim školy je možno flexibilně upravovat tak, abychom se vyhnuli spěchu.
- Dalším naším cílem je zajistit, aby všechny děti měly v mateřské škole rovnocenné postavení. Děti vedeme k tomu, aby chápaly vzájemnou rovnost bez ohledu na případný handicap, odlišnou barvu pleti, vyznání, národnost či jiné fyzické, psychické nebo sociokulturní odlišnosti.
- Vzdělávací nabídku upravujeme schopnostem a potřebám dětí, naší snahou je, aby jim předkládaná témata byla blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná a užitečná.
- V souladu se zaměřením navazující základní školy využíváme některé prvky programu Začít spolu (ranní kruh, hodnotící kruh, čtenářské chvílky, ...)